

توصيف المقرر الدراسي

(مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	مشروع التخرج
رمز المقرر:	٥-٢١٠٦٤٣
البرنامج:	ماجستير التربية الخاصة (مشروع تخرج)
القسم العلمي:	التربية الخاصة
المؤسسة:	جامعة ام القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٠/١١/٢١

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٤
١. الوصف العام للمقرر: ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ٧
- ح. اعتماد التوصيف خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٥
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر الرابع
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية		
2	التعليم المدمج	١٠	١٠%
3	التعليم الإلكتروني	١٥	١٥%
4	التعليم عن بعد	٠	٠%
5	أخرى	٧٥	٧٥%

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	
٢	الواجبات	
٣	المكتبة	
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	
٥	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يختار الطالب بالتعاون مع مشرفه موضوع مشروع التخرج، ويعد المشروع مبينا أهمية الموضوع وعناصره وأهم المصادر والدراسات، ويقوم بجمع مادته من المصادر، ويكتب الطالب مشروع التخرج وفق ضوابط ومعايير منهج البحث العلمي، ويتابع المشرف مراجعة أجزائه على التوالي

٢. الهدف الرئيس للمقرر

يختار الطالب بالتعاون مع مشرفه موضوع مشروع التخرج، ويعد المشروع مبينا أهمية الموضوع وعناصره وأهم المصادر والدراسات، ويقوم بجمع مادته من المصادر، ويكتب الطالب مشروع التخرج وفق ضوابط ومعايير منهج البحث العلمي، فيكتب الطالب المقدمة للمشروع وأسئلة المشروع ومشكلاته، وأهمية المشروع، أهداف المشروع، مبررات المشروع، محددات المشروع، والتعريفات الإجرائية للمشروع، والدراسات السابقة، وتحديد إجراءات التطبيق، والمنهج البحثي المستخدم، ونوع التحليل الإحصائي، ويتابع المشرف مراجعة أجزائه على التوالي.

مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
	1
	1.1 أن يصنف الطالب مشكلة البحث وأسئلته
	1.2 أن يوضح الطالب كيفية كتابه مقدمة البحث
	1.3 أن يحدد الطالب أهمية البحث
	1-4... أن يعدد الطالب أهداف البحث
	1-5 أن يستعرض الطالب مبررات البحث
	المهارات
	2
	2.1 أن يستنبط الطالب محددات البحث
	2.2 أن يستخدم الطالب المصادر العلمية المتنوعة للوصول إلى التعريفات الإجرائية .
	2.3 أن يطبق الطالب التسلسل المطلوب في الدراسات السابقة
	2-4..
	الكفاءات
	3
	3.1 أن يصمم الطالب نموذج التطبيق على مجتمع وعينة البحث
	3.2 أن يطور الطالب من شخصيته المهنية ويتحمل مسؤولية البحث العلمي
	3.3 أن يبتكر الطالب نمودجا للمنهج البحثي المستخدم
	3-4.. أن يلخص الطالب طرق المعالجة الإحصائية المستخدمة في البحث

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مقدمة البحث	٥
٢	مشكلة البحث وأسئلته	٥
٣	أهمية البحث	٥
٤	أهداف البحث	٥
٥	مبررات البحث	٥
٦	محددات البحث	٥
٧	التعريفات الإجرائية	٥
٨	الدراسات السابقة	٥
٩	مجتمع وعينة البحث	٥
١٠	المنهج البحثي المستخدم	٥
١١	المعالجة الإحصائية	٥
المجموع		٥٥

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	المعارف		
١,١	أن يصنف الطالب مشكلة البحث وأسئلته	المحاضرات العلمية.	الاختبارات التحريرية مناقشات فردية وجماعية.
٢-١	أن يوضح الطالب كيفية كتابه مقدمة البحث	واجبات وتكاليف فردية وجماعية	تقييم البحوث ومنح الدرجة المناسبة.
٣-١	أن يحدد الطالب أهمية البحث	العصف الذهني. أسلوب حل المشكلة.	تقييم المشاركات .
٤-١	أن يعدد الطالب أهداف البحث	العصف الذهني. أسلوب حل المشكلة.	الاختبارات
٥-١	أن يستعرض الطالب مبررات البحث	العصف الذهني. أسلوب حل المشكلة	تقييم المشاركات
٢	المهارات		
١-٢	أن يستنبط الطالب محددات البحث	المشاركة في القاعة الدراسية.	اختبارات فصلية ونهائية وأوراق عمل
٢-٢	أن يستخدم الطالب المصادر العلمية المتنوعة للوصول إلى التعريفات الإجرائية .	المشاركة في القاعة الدراسية	امتحان عملي تقديم البحوث .
٣-٢	أن يطبق الطالب التسلسل المطلوب الدراسات السابقة	المشاركة في القاعة الدراسية	امتحان عملي تقديم البحوث .
٤-٢	أن يشارك الطالب للعمل بروح الفريق في البحث العلمي	الحوار والمناقشات العلمية الجماعية.	تقييم الحوارات التقييم من خلال قيادة المناقشة بين الطلاب أنفسهم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
٣	الكفاءات		
١,٣	أن يصمم الطالب نموذج التطبيق على مجتمع وعينة البحث	التعليم التعاوني. العصف الذهني.	التكاليف الفردية
٢-٣	أن يطور الطالب من شخصيته المهنية ويتحمل مسؤولية البحث العلمي	المشاركة في القاعة الدراسية.	التكاليف الفردية
٣-٣	أن يبتكر الطالب نمودجا للمنهج البحثي المستخدم	العصف الذهني. أسلوب حل المشكلة	تقييم البحوث ومنح الدرجة المناسبة.
٤-٣	أن يلخص الطالب طرق المعالجة الإحصائية المستخدمة في البحث	العصف الذهني. أسلوب حل المشكلة المشاركة في القاعة الدراسية.	تقييم البحوث ومنح الدرجة المناسبة.

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار فصلي أول (شفهي)	السابع	١٥%
٢	اختبار فصلي ثاني (تحريري)	الثاني عشر	١٥%
٣	بحث ومشاركة وعروض تقديمية	طوال الفصل الدراسي	١٠%
٤	الاختبار النهائي	السادس عشر	٦٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية
-التواصل عن طريق البريد الالكتروني أو الجوال أو موقع عضو هيئة التدريس
-الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي مع طلابه

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

إبراهيم، عامر. (٢٠١٥). منهجية البحث العلمي. عمان، دار اليازوري العلمية. الروسان، فاروق. (٢٠١٤). تصميم البحث في التربية الخاصة. دار الفكر، عمان. حافظ، حافظ. (٢٠١٢). اساسيات البحث العلمي. مطابع جامعة الملك عبدالعزيز. عبدالمنعم، حلمي. (٢٠١١). منهجية البحث العلمي وضوابطه. جيري للنشر للتوزيع. مصر.	المراجع الرئيسة للمقرر
--	------------------------

<p>CRESWELL, J. (2002). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. 2nd ed., London, Sage</p> <p>Jennifer R. Ledford & David L. Gast (2018) Single Case Research Methodology: Applications in Special .Education and Behavioral Sciences 3rd Edition</p> <p>Phillip D, Bryan G & Andrew L (2011): Research in Special Education Designs, Methods, and .Applications. 2nd ed, Charles C Thamas Pub Ltd</p>	المراجع المساندة
<p>موقع أطفال الخليج ذوي الإعاقة http://gulfkids.com/ar _http://www.hearandspeak.org/index.php?id=63</p>	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
<p>المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>	<p>قاعات دراسية للمحاضرات حجرات مصادر التعلم قاعات تدريب</p>
<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>	<p>جهاز كمبيوتر وجهاز Data Show لكل قاعه</p>
<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>	<p>السبورة الذكية -مختبرات ومعامل</p>

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية تدريس المقرر	الطلاب	مباشر
الإطلاع علي احدث التطويرات في الجامعات الأخرى .	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر
الاختبارات الدورية والنهائية	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر
المشروعات الإنتاجية .	الطلاب -أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
الزيارات الميدانية .	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر
اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر
تقييم ملف الطالب	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر
التقارير التي يعدها عضو هيئة التدريس عن المقرر	قيادات البرنامج	مباشر

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

قسم التربية الخاصة	جهة الاعتماد
الثانية	رقم الجلسة
١٤٤٠/١١/٢١	تاريخ الجلسة